ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

БАКАЛАВРИАТ

БЕКІТЕМІН

ҚР ДСМ Ғылым және

адами ресурстарды дамыту

Департаментінің директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Қ. Хамзина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 ж.

**дЕНСАУЛЫҚ ЖАҒДАЙЫН БАҒАЛАУ**

Мамандығы: 051101 - «Мейірбике ісі»

Сағат көлемі - 90 (2 кредит)

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау Министрлігі

Астана-2009

**АЛҒЫ СӨЗ**

**1 ӘЗІРЛЕГЕН ЖӘНЕ ҰСЫНҒАН** Мейірбике ісі институтының «Эмили» Медицина орталығы.

**2 АЛҒАШ РЕТ** енгізілді.

**3 Типтік оқу бағдарламасы** 051101 – «Мейірбике ісі» мамандығы бойынша ҚР 2006 жылғы жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес әзірленген.

**4 Типтік оқу бағдарламасын** «Медицина білімі мен ғылымының инновациялық технологиялар Республикалық орталығы» ЖШС бекітіп, 2009 жылғы 20 наурыздағы № 5 хаттамаға сәйкес баспаға ұсынған.

**МАЗМҰНЫ**

1. Түсініктеме 6

2. Пәннің мазмұны 8

3. Оқу және оқыту әдістері 9

4. Студенттердің білімін бағалау 9

5. Құрал - жабдықтар 9

6. Пән бойынша сағаттың бөлінуі 10

7. Сабақтардың тақырыптық жоспарының үлгілері 10

8. Ұсынылатын әдебиеттердің тізімі 14

Бұл типтік оқу бағдарламасын Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

**1 ТҮСІНІКТЕМЕ**

Ересектер мен балалар денсаулығын бағалай білу мейірбикелік жоғары білімді мамандарға денсаулықты сақтау мен қолдау мүмкіндіктерін береді.

Пәнді оқу – халық денсаулығын физикалық және психикалық жағынан бағалауды, түрлі жас кезеңіндегі денсаулық жағдайын бағалауда жүйелі білімді қалыптастырады.

**Пәннің мақсаты:** өмірдің әртүрлі жастық кезеңінде физикалық және психикалық денсаулықты бағалауды, соңымен қатар оны сақтау мен күтуді үйрету.

**Пәннің міндеттері:**

өмірдің әртүрлі кезеңдерінде денсаулық жағдайын бағалау үшін жүйелі білімді қалыптастыру;

жеке денсаулық критерийін анықтауға және өмір сүру сапасын бағалауға үйрету;

жас шамасы әртүрлі топтағы жиі кездесетін аурулардың клиникалық симптомдарын анықтауға үйрету;

денсаулықты сақтау және күту үшін қауіп факторларын анықтап, оларды жоюға үйрету.

**Білім берудің қорытынды нәтижелері**

**Студент білуі керек:**

Қазақстандағы және әлемдегі демографиялық жағдайды;

адамның әртүрлі жастық кезеңдеріндегі анатомия – физиологиялық, психо-логиялық ерекшеліктерін;

жаңа туылған нәрестенің денсаулығын сақтау және күту, жас балаларды емізу ерекшеліктері, сонымен қатар егде және кәрі жастағы адамдардың өмір сүру салты мен тамақтануындағы орта білімді медицина қызметкерлерінің ролін;

репродуктивтік жүйенің құрылымы мен функцияларын, жанүяны жоспарлау және контрацепция әдістерін;

Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласындағы заңдары мен нормативті құжаттарын.

**Студент үйреніп алуы қажет:**

науқастан сұрау арқылы денсаулығы туралы мәліметтерді жинау, жалпы тексеру, ағзалар мен жүйелерді «басынан башпайына дейін» принципі бойынша тексеру;

сұрастыру және тексеру мәліметтеріне, белгілердің сараптамасын жүргізу;

иммунологиялық реактивтілікті коррекциялау және физикалық, психикалық денсаулықты бағалау;

биохимиялық және клиникалық анализдердің нәтижелерін бағалап, интерпритациялау;

сүт бездеріне тексеру жүргізу;

жүкті әйелге тексеру жүргізу, физиологиялық жүктілікті диагностикалап, тамақтану тәртібі туралы кеңес беру;

науқастың жеке қажеттіліктері мен жағдайын ескере отырып, мамандандырылған күтімді қамтамасыз ету үшін мейірбикелік процесті ұйымдастыру және іске асыру;

мейірбикелік құжаттарды толтыру;

санитариялық – ағарту жұмыстарын өткізу.

**Студент машықтануы қажет:**

науқасты күту және медициналық көмекті іске асыруға, ұйымдастыруға;

мейірбикелік құжаттарды толтыруға.

**Пререквизиттер мен постреквизиттер**

**Пререквизиттер:** анатомия, физиология, патологиялық физиология, психология негіздері, медициналық психология, әлеуметтану, фармакология негіздері, клиникалық фармакология, мейірбике ісі негіздері, ішкі аурулар пропедевтикасы және терапиядағы мейірбике ісі, педиатриядағы мейірбике ісі, акушерия және гинекологиядағы мейірбике ісі, неврологиядағы мейірбике ісі, психиатриядағы мейірбике ісі, геронтология және гериатрия.

**Постреквизиттер:** экстремальды медицина курсымен жедел және шұғыл медициналық жәрдем.

**2 ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ\***

**№ 1 кредит**

Денсаулықтың әлеуметтік шарты және оған әсер ететін факторлары. Демографияның медициналық-әлеуметтік аспектілері, халықтың аурушандығы, негізгі түсініктемелері. Қазақстан мен әлемдегі демографиялық жағдай. Жеке денсаулықтың критериялары, денсаулықтың физиологиялық нормалары, организм мен оның маңызды жүйелерінің функциональді жағдайын бағалау принциптері. Физикалық және психикалық денсаулықтың сапасы мен сандық экспресс-диагностикасы және тереңдете зерттеу әдістері. Шаршау мен физикалық және психикалық денсаулықты бағалау әдістері. Денсаулықты болжау мен физиологиялық жүйелер жағдайының жас ерекшелігі динамикасы. Қауіп факторлары және олардың денсаулыққа әсері. Өмірдің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен күтудегі орта білімді медицина қызметкерлерінің ролі.

**Организмнің негізгі функциясының жағдайын бағалау**

Кемел шақтағы дені сау әйел және ер адамдар. Кемел шақтағы анатомия-физиологиялық және психологиялық ерекшеліктер. Өмірлік маңызы бар көрсеткіштерді бағалау. Жүрек-қантамыр, тыныс алу, асқорыту, зәр шығару, эндокринді, нерв және қанқа-бұлшықет жүйелерінің функциясын бағалау. Денсаулықты түсіну және басқаруды, белсенділік пен физикалық дамуды бағалау.

Кең тараған аурулардың клиникалық симптомдары, олардың жас ерекшелігі әртүрлі топтардағы ағымы. Диагностика әдістері, емдеу, алдын алу.

**№ 2 кредит**

**Балалық шақ кезеңіндегі денсаулық жағдайын бағалау**

Физикалық даму. Халықтың жеке топтарының (әйелдер, балалар мен жасөспірім-дер, үлкен кісілер) денсаулығының медициналық - әлеуметтік аспектілері. Балалық шақтың түрлі кезеңіндегі балалардың анатомия - физиологиялық және психикалық ерекшеліктері. Дені сау бала. Балалық шақ кезеңдері. Жаңа туылған нәресте және оның күтімі. Жас балаларды тамақтандыру ерекшеліктері. Балалар гигиенасы мен емдәмілім. Мектеп жасына дейінгі балалардың, мектеп жасындағы балалар мен жасөспірімдердің жыныстық жетілу кезіндегі денсаулық жағдайын бағалау. Балалық кезеңдегі кең таралған аурулардың симптоматикасы және олардың алдын алу.

**Бала көтеретін шақтағы әйелдердің жағдайын бағалау**

Халыққа емдік – профилактикалық көмекті ұйымдастыру, бала мен ананың денсаулығын қорғау. Дені сау әйелдің репродуктивтік жүйесінің құрылысы мен функциясы. Жүктілік физиологиясы, диагностика, жүкті әйелдің гигиенасы, тамақтану тәртібі. Жүктілік кезіндегі әйел организміндегі өзгерістерді бағалау. Физиологиялық босану, босану кезеңдері. Контрацепция әдістері. Жанүяны жоспарлау. Климактериялық кезең.

**Егде жастағы адамдардың денсаулық жағдайын бағалау**

Өмір сүру салты және жиі кездесетін аурулардың медико - әлеуметтік аспектілері. Егде және кәрі жастағы адамдардың анатомо - физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері. Қартаю психологиясы. Ерте қартаюды (физиологиялық емес) алдын – алу. Егде адамның өмір сүру салты, өмірлік маңызы бар қажеттіліктерді қанағаттандыру тәсілдері. Қарт адамдарды әлеуметтік қорғау. Егде адамдардың тамақтануы. Фармакотерапия принциптері. Табиғи өлім.

**3 ОҚУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ**

**Практикалық сабақтар:** теориялық сұрау, мейірбикелік құзіреті шегінде ауруханада науқасты курациялау; ситуациялық тапсырмаларды орындау; жағдайды моделдеу; жағдайларды талқылау; шағын топтарда жұмыс істеу.

**Оқытушының жетекшілігімен орындалатын студенттердің өзіндік жұмысы (ОСӨЖ):** практикалық сабақтарда өткен тақырыптардың жеке сұрақтарын тереңдеп оқу, презентацияларды дайындау, кәсіптік ойындар, жеке және топтық тапсырмалардың нәтижелерін талқылау, сабақ барысында туындаған сұрақтар бойынша оқытушымен кеңесу, аралық бақылауды жүргізу.

**Студенттердің өзіндік жұмысы (СӨЖ):** мейірбикелік ауру сырқатнамаларын және мейірбикелік күтім карталарын дайындау, науқастарды бақылау, ситуациялық тапсырмаларды дайындау және шешу, реферат жазу.

**4 СТУДЕНТТІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ**

**Ағымдық бақылау:** тестілеу (коллоквиум), жазбаша/ауызша сұрау, науқасты курациялау кезінде дағдыларын бағалау, ситуациялық тапсырмаларды шешу, өзін-өзі бағалау және топтық бағалау.

**Аралық бақылау:** коллоквиум.

**Қорытынды бақылау:** емтихан.

**5 ҚҰРАЛ-ЖАБДЫҚТАР**

фантомды немесе имитациялық класс, мультимедиялық жүйелер, жеке компьютерлер, ноутбуктер, видеоаппаратура, оқытуға арналған компьютерлік бағдарламалар.

спирометр, бой өлшегіш, тонометр, фонендоскоп, тренажорлар, жас ерекшелігі әртүрлі топтардағы диеталар мен калорияларды есептеу кестесі, денсаулықтың физиологиялық көрсеткіштер нормалары және оларды есептеу кестесі, және т.б.

**6 ПӘН БОЙЫНША САҒАТТЫҢ БӨЛІНУІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сағаттың жалпы саны** | **Аудиториялық сағаттар** | | | |
| **дәрістер** | **практикалық сабақтар** | **ОСӨЖ** | **СӨЖ** |
| **90 сағат**  **(2 кредит)** | 6 | 24 | 30 | 30 |
| **1-кредит 45** | 3 | 12 | 15 | 15 |
| **2-кредит 45** | 3 | 12 | 15 | 15 |

**7 САБАҚТАРДЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫНЫҢ ҮЛГІЛЕРІ\***

**7.1 Дәрістердің тақырыптық жоспарының үлгісі\*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тақырыптары** |
| **№ 1 кредит** | |
| 1 | Денсаулықтың әлеуметтік шарты және оған әсер ететін факторлар. Демографияның медициналық-әлеуметтік аспектілері, халықтың аурушан-дығы, негізгі түсініктер. |
| 2 | Қазақстан мен әлемдегі демографиялық жағдай. Денсаулықтың физиоло-гиялық нормалары, жеке денсаулық критерийлері. |
| 3 | Физикалық және психикалық денсаулықтың экспресс-диагностикасы және тереңдете зерттеу әдістері. |
| 4 | Физикалық және психикалық шаршауды денсаулықты бағалау. Қауіп факторлары және олардың денсаулыққа әсері. |
|  | **Барлығы: 5 сағат** |
| **№ 2 кредит** | |
| 1 | Физикалық даму. Халықтың жеке топтарының (әйелдер, балалар мен жасөспірімдер, үлкен кісілер) денсаулығының медициналық-әлеуметтік аспектілері. |
| 2 | Өмір сүру салты және жиі кездесетін аурулардың медициналық-әлеуметтік аспектілері. |
| 3 | Халыққа емдеу – профилактикалық көмекті ұйымдастыру, бала мен ананың денсаулығын қорғау. |
|  | **Барлығы: 5 сағат** |

**7. 2 Практикалық сабақтардың тақырыптық жоспарының үлгісі \*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тақырыптары** |
| **№ 1 кредит** | |
| 1 | Жеке денсаулық критерийі, денсаулықтың физиологиялық нормалары. Организмнің функциональды жағдайын және оның маңызды жүйелерін бағалау принциптері. Тереңдете зерттеу әдістері, экспресс-диагностика, физикалық денсаулықтың саны мен сапасы. |
| 2 | Организм мен оның маңызды жүйелерінің функционалды жағдайын бағалау принциптері. Денсаулықты болжау мен физиологиялық жүйелер жағдайларының жас ерекшелігі динамикасы. |
| 3 | Егде жастағы дені сау әйелдер мен ер адамдар. |
| 4 | Кең тараған аурулардың клиникалық симптомдары, түрлі жастық топтардағы олардың ағымы. |
| 5 | Мейірбикелік процестің кезеңдерін іске асыру – мәліметтерді жинау, жағдайды бағалау, тексеру, мейірбикелік диагноз қою. Диагностика әдістері, жиі кездесетін ауруларды емдеу. Аурудың алдын алу, қауіп факторларын жою, науқас денсаулығын сақтау мен күшейту. |
|  | **Барлығы: 15 сағат** |
| **№ 2 кредит** | |
| 1 | Дені сау бала. Балалық шақ кезеңдері (жаңа туылған нәресте, бала бақша және мектепке дейінгі, мектеп жасындағы, жасөспірім кезеңдері). Балалық шақтың әртүрлі кезеңіндегі балалардың анатомиялық-физиологиялық және психикалық ерекшеліктері. Түрлі жас ерекшелігі кезеңдерінде бала денсаулығын сақтау мен күтуде орта білімді медицина қызметкерлерінің ролі. |
| 2 | Балалар, үлкендер мен егде адамдардың денсаулық жағдайына әсер етуші факторлар. Қоршаған ортаның интегральды сапасын бағалау ретіндегі халық денсаулығының негізгі көрсеткіштері. |
| 3 | Жүктілік физиологиясы мен диагностикасы. Босану кезеңдері. Жүкті әйелдің гигиенасы, тамақтану тәртібі. |
| 4 | Егде және кәрі жастағы адамдардың анатомиялық-физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері. Қартаю психологиясы. Ерте қартаюды алдын-алу. |
| 5 | Егде адамның өмір сүру салты. Өмірлік маңызы бар қажеттіліктерді қанағаттандыру тәсілдері. Қарт адамдарды әлеуметтік қорғау. |
|  | **Барлығы: 15 сағат** |

**7.3 Оқытушының жетекшілігімен орындалатын студенттердің өзіндік жұмысы (ОСӨЖ) тақырыптарының үлгісі \*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тақырыптары** |
| **№ 1 кредит** | |
| 1 | Организмнің негізгі функцияларының жағдайын бағалау (жүрек - қантамыр, тыныс алу, асқорыту, зәр шығару, эндокринді, нерв және қаңқа-бұлшықет жүйелері). Мейірбикелік процесс кезеңдерін іске асыру - науқастарды курациялау, ауру сырқатнамасын жүргізу. |
| 2 | Денсаулықты түсінуді, өзін-өзі түсінуді, стресс, түс, жанұядағы ролі мен өзара қарым-қатынасты, сенім мен құндылықты бағалау. |
| 3 | Әйелдер мен ер адамдардағы климактериялық кезең. |
|  | **Аралық бақылау.** |
|  | **Барлығы: 15 сағат** |
| **№ 2 кредит** | |
| 1 | Нәрестелер жағдайын, жүре бастаған балалардың және мектеп жасындағы балалардың жағдайын бағалау. Жасөспірімдердің жыныстық жетілу кезеңінің жағдайын бағалау. |
| 2 | Баланың физикалық дамуы мен белсенділігін бағалау. |
| 3 | Бала көтеретін шақтағы әйелдердің жағдайын бағалау. Мейірбикелік процесс кезеңдерін іске асыру - жүкті әйелдерді курациялау, босану тарихы туралы сырқатнама жүргізу. |
| 4 | Егде жастағы адамдардың өмір сүру салты.Қарттардың тамақтануы. Егде жастағыларды фармакотерапиялау әдістері. |
|  | **Аралық бақылау.** |
|  | **Қорытынды кеңес беру.** |
|  | **Барлығы: 15 сағат** |

**7.4. Студенттердің өзіндік жұмысы (СӨЖ) тақырыптарының үлгісі**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тақырыптары** |
| 1 | Мектеп жасындағы балалар мен жасөспірімдердің жыныстық жетілу кезіндегі денсаулық жағдайын бағалау. |
| 2 | Мейірбикелік ауру сырқатнамасы. |
| 3 | Перинатальды кезеңнің және жаңа туған нәрестелердің жағдайын бағалау. |
| 4 | Репродуктивті жүйенің құрылымы мен функциясы. Контрацепция әдісі. Жанұяны жоспарлау. Неке және жанұя.. |
| 5 | Ерте қартаюды (физиологиялық емес) алдын – алу. |
| 6 | Халық денсаулығының негізгі көрсеткіштері мен есебі. |
|  | **Барлығы: 30 сағат** |

***Ескерту:***

\* ЖОО дәріс, практикалық сабақ, ОСӨЖ, СӨЖ тақырыптарының 20%-ын өзгерте алады.

\*\* оқу сабақтарының барлық тақырыптарының тізімдері мен тәртібі зерделеу барысында келісіліп отырылуы тиіс.

**8 ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕРДІҢ ТІЗІМІ \***

**Орыс тіліндегі**

**негізгі:**

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. и др. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. - М., 2008. - 432 с.

2. Ермаков С.П. Современные возможности интегральной оценки медико-демографических процессов. - М.: Центр Демографии РАН, 1996. - 61 с.

3. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): в 2 т. / под ред. А.А.Баранова, Л.А. Шеплягиной. Т. 1. - 432 с., Т. 2 - 464 с., - М., 2006.

4. Семейная организация здравоохранения. Департамент здоровья и развития ребенка и подростка (САН). ЮНИСЕФ, Интегрированное введение болезней детского возраста. - 2000.

**қосымша:**

1. Бортникова С.М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии. - Ростов-на-Дону, 2003.

2. Ковалевский Е.И. Офтальмология. - М., Медицина, 1996.

3. Малова Ю.С., Пропедевтика внутренних болезней. - С-Петербург, 1998.

4. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии, практикум. - Ростов-на-Дону, 2005.

5. Славянова И.К., Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

6. Филлипова А. Сестринское дело в терапии. - Ростов-на-Дону, 2000.

***Ескерту:***

\* - Әдебиеттердің тізімі жыл сайын жаңартылуы мүмкін.

**АВТОРЛАР**

1. А.Ю. Сиротина– «Эмили» Медицина орталығы Мейірбике ісі институтының проректоры.

2. Л.К. Сүгірбаева – «Эмили» Медицина орталығы Мейірбике ісі институтының Мейірбике ісі кафедрасының оқытушысы.

3. А.В. Пульникова - «Эмили» Медицина орталығы Мейірбике ісі институтының Мейірбике ісі кафедрасының меңгерушісі.

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента

развития науки и

человеческих ресурсов МЗ РК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.К. Хамзина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 г.

**Оценка состояния здоровья**

По специальности: 051101 – «Сестринское дело»

Объем часов – 90 (2 кредита)

Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Астана-2009

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

**1 РАЗРАБОТАНА И ВНЕСЕНА** Медицинским центром «Эмили» Институтом сестринского дела.

**2 ВВЕДЕНА** впервые.

**3 Типовая учебная программа** разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования 2006 года по специальности 051101 – «Сестринское дело».

**4 Типовая учебная программа** утверждена и рекомендована к изданию ТОО «Республиканский центр инновационных технологий медицинского образования и науки». Протокол № 5 от 20.03.09 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 20

2. Содержание дисциплины 22

3. Методы обучения и преподавания 23

4. Оценка знаний 23

5. Оборудование и оснащение 23

6. Распределение часов дисциплины 24

7. Примерные тематические планы лекций, практических занятий,

СРСП, СРС 24

8. Список рекомендуемой литературы 28

Настоящая типовая программа не может быть тиражирована и распространена без разрешения Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Умение оценивать состояние здоровья взрослого и детского населения позволит расширить возможности специалистов с высшим сестринским образованием в поддержании и сохранении здоровья.

Изучение дисциплины позволит оценить физическое и психическое здоровье населения, сформировать системные знания по оценке состояния здоровья в разные возрастные периоды жизни.

**Цель дисциплины:** научить оценивать физическое и психическое здоровье, а также принципам его сохранения и поддержания в разные возрастные периоды жизни.

**Задачи дисциплины:**

сформировать системные знания по оценке состояния здоровья в разные возрастные периоды жизни;

научить выявлять критерии индивидуального здоровья и оценивать качество жизни;

научить выявлять клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний в различных возрастных группах;

научить выявлять факторы риска и их устранение для поддержания и сохранения здоровья.

**Конечные результаты обучения**

**Студент должен**

**знать:**

демографическую ситуацию в мире и Казахстане;

анатомо-физиологические, психологические особенности человека в разные возрастные периоды;

роль среднего медицинского работника в поддержании и сохранении здоровья новорожденного ребенка, ухода за ним, особенности вскармливания детей раннего возраста, а также образа жизни и питания лиц пожилого и старческого возраста;

анатомию и функции репродуктивной системы, методы контрацепции и планирования семьи;

законы и нормативные документы Республики Казахстан в области здравоохранения;

**уметь:**

расспросить больного, собрать историю заболевания, провести общий осмотр и осмотр органов и систем по принципу «с головы до пят»;

проводить анализ симптомов и полученных данных расспроса и обследования;

оценить физическое и психическое здоровье и коррекцию, иммунологической реактивности;

оценивать и интерпретировать результаты биохимических и клинических анализов;

проводить обследование молочных желез;

диагностировать физиологическую беременность, дать рекомендации по режиму, питанию, проводить обследование беременной женщины;

организовывать и осуществлять сестринский процесс для обеспечения квалифицированного ухода за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем;

заполнять сестринскую документацию;

проводить санитарно-просветительскую работу;

**владеть навыками:**

постановки сестринского диагноза;

организации и реализации оказания медицинской помощи и ухода за пациентом;

заполнения сестринской документации.

**Пререквизиты и постреквизиты дисциплины**

**Пререквизиты:** анатомия, физиология, патологическая физиология, основы психологии, медицинская психология, социология, основы фармакологии, клиническая фармакология, основы сестринского дела, пропедевтика внутренних болезней и сестринское дело в терапии, сестринское дело в педиатрии, сестринское дело в акушерстве и гинекологии, сестринское дело в неврологии, сестринское дело в психиатрии, геронтология и гериатрия.

**Постреквизиты:** скорая и неотложная медицинская помощь с курсом экстремальной медицины.

**2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\***

**Кредит № 1**

Социальная обусловленность здоровья и факторы на него влияющие. Медико-социальные аспекты демографии, заболеваемость населения, основные понятия. Демографическая ситуация в мире, в Казахстане. Критерии индивидуального здоровья, физиологические нормы здоровья, принципы оценки функционального состояния организма и его важнейших систем. Методы углубленного исследования и экспресс-диагностика, качество и количество физического здоровья. Методика оценки физического и психического здоровья, утомления. Возрастная динамика состояния физиологических систем и прогнозирование здоровья. Факторы риска и их влияние на здоровье. Роль среднего медицинского работника в поддержании и сохранении здоровья в разные периоды жизни.

**Оценка состояния основных функций организма**

Здоровые женщина и мужчина зрелого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности в зрелом возрасте. Оценка жизненно-важных показателей. Оценка функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной, костно-мышечной систем. Оценка понимания здоровья и управления здоровьем, активности и физического развития.

Клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний, их течение на современном этапе в разных возрастных группах. Методы диагностики, лечение профилактика.

**Кредит № 2**

**Оценка состояния здоровья в течение периода детства**

Физическое развитие. Медико -социальные аспекты здоровья отдельных групп населения (женщин, детей и подростков, старшего поколения). Анатомо-физиологические и психические особенности детей в разные возрастные периоды жизни. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста. Новорожденный ребенок и уход за ним. Особенности вскармливания детей раннего возраста. Гигиена и диететика ребенка в разные возрастные периоды жизни. Оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста, школьного периода и периода полового созревания подростков.

Семиотика наиболее распространенных заболеваний детского возраста и их профилактика.

**Оценка состояния здоровья женщин репродуктивного возраста**

Организация лечебно-профилактической помощи населению, охрана здоровья матери и ребенка. Строение и функции репродуктивной системы здоровой женщины. Физиология беременности, диагностика, гигиена беременной, режим, питание. Оценка изменений в организме женщины во время беременности. Физиологические роды, периоды родов. Методы контрацепции. Планирование семьи. Климактерический период.

**Оценка состояния здоровья лиц пожилого возраста**

Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Образ жизни и медико-социальные аспекты наиболее часто встречающихся заболеваний. Психология старения. Профилактика прежде-временной старости. Образ жизни пожилого человека, способы удовлетворения жизненно важных потребностей. Социальная защита престарелых. Питание пожилых людей. Принципы фармакотерапии лиц пожилого возраста. Естественная смерть.

**3 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Практические занятия:** теоретический опрос; курация больных в стационаре в объеме сестринской компетенции; решение ситуационных задач; моделирование ситуации; разбор случаев; работа в малых группах.

**Самостоятельная работа студентов с преподавателем:** углубленное изучение отдельных вопросов тем пройденных практических занятий, подготовка презентаций в виде защиты сестринских историй болезней и карт сестринских вмешательств и наблюдения за больными, деловые игры, обсуждение результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий, консультации с преподавателем по всем возникающим вопросам, проведение рубежного контроля.

**Самостоятельная работа студентов:** подготовка сестринских историй болезней и карт сестринских вмешательств, наблюдения за больными, решение и подготовка ситуационных задач, написание рефератов.

**4 ОЦЕНКА ЗНАНИЙ**

**Текущий контроль:** тестирование письменный/устный опрос, оценка умений по курации больного, решение ситуационных задач, самооценка и групповая оценка при работе в малых группах и др.

**Рубежный контроль:** коллоквиум.

**Итоговый контроль:** экзамен, включающий тестирование и прием практических навыков.

**5 ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ**

**Оборудование:** фантомные или имитационные классы, мультимедийные системы с программами обеспечения, персональные компьютеры, ноутбуки, видеоаппаратура, обучающие компьютерные программы.

**Оснащение:** спирометры, ростомеры, тонометры, фонендоскопы, тренажеры, таблицы с диетами в различных возрастных группах и подсчета калорий, таблицы с физиологическими показателя норм здоровья и их расчет и.т.д.

**6 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-во часов** | **Аудиторные часы** | | | |
| **лекции** | **практические занятия** | **СРСП** | **СРС** |
| **90 часов**  **(2 кредита)** | 6 | 24 | 30 | 30 |
| **1 кредит - 45** | 3 | 12 | 15 | 15 |
| **2 кредит - 45** | 3 | 12 | 15 | 15 |

**7 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ,**

**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, СРСП и СРС \***

**7.1 Примерный тематический план лекционных занятий\*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименования тем** |
| **Кредит № 1** | |
| 1 | Социальная обусловленность здоровья и факторы на него влияющие. Медико-социальные аспекты демографии, заболеваемость населения, основные понятия. |
| 2 | Демографическая ситуация в мире и Казахстане. Физиологические нормы здоровья. Критерии индивидуального здоровья. |
| 3 | Методы углубленного исследования и экспресс-диагностика физического и психического здоровья. |
| 4 | Методы оценки физического и психического утомления. Факторы риска и их влияние на здоровье. |
|  | **Всего часов: 5** |
| **Кредит № 2** | |
| 1 | Физическое развитие. Медико-социальные аспекты здоровья отдельных групп населения (женщин, детей и подростков, старшего поколения). |
| 2 | Образ жизни и медико-социальные аспекты наиболее часто встречающихся заболеваний. |
| 3 | Организация лечебно-профилактической помощи населению, охрана здоровья матери и ребенка. |
|  | **Всего часов: 5** |

**7.2 Примерный тематический план практических занятий\*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименования тем** |
| **Кредит № 1** | |
| 1 | Критерии индивидуального здоровья, физиологические нормы здоровья, принципы оценки функционального состояния организма и его важнейших систем. Методы углубленного исследования и экспресс-диагностика, качество и количество физического здоровья. |
| 2 | Принципы оценки функционального состояния организма и его важнейших систем. Возрастная динамика состояния физиологических систем и прогнозирование здоровья. |
| 3 | Здоровые женщина и мужчина зрелого возраста. |
| 4 | Клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний, течение их на современном этапе в разных возрастных группах. |
| 5 | Осуществление первого и второго этапов сестринского процесса - сбор информации, обследование и оценка ситуации; постановка сестринского диагноза. Методы диагностики, лечения наиболее распространенных заболеваний. Профилактика заболеваний и устранение факторов риска, укрепление и сохранение здоровья пациента. |
|  | **Всего часов: 15** |
| **Кредит № 2** | |
| 1 | Здоровый ребенок. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей в разные возрастные периоды. Гигиена и диететика ребенка в разные возрастные периоды жизни. Роль среднего медицинского работника в поддержании и сохранении здоровья ребенка в разные возрастные периоды жизни. |
| 2 | Факторы, влияющие на состояние здоровья детского, взрослого и пожилого человека. Основные показатели здоровья населения как интегральная оценка качества окружающей среды. |
| 3 | Физиология беременности, диагностика. Периоды родов. Режим, гигиена, питание беременной. |
| 4 | Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Психология старения. Профилактика преждевременной старости. |
| 5 | Образ жизни пожилого человека. Способы удовлетворения жизненно важных потребностей. Социальная защита престарелых. |
|  | **Всего часов: 5** |

**7.3 Примерный тематический план самостоятельной работы**

**студентов с преподавателем (СРСП)\*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименования тем** |
| **Кредит № 1** | |
| 1 | Оценка состояния основных функций организма (ССС, дыхательная система, ЖКТ, эндокринная система, мочеполовая система, костно-мышечная система). Осуществление этапов сестринского процесса - курация пациентов, ведение сестринской истории болезни. |
| 2 | Оценка понимания здоровья, самопонимания, сна, стресса, ролей и взаимоотношений в семье, ценностей и верований. |
| 3 | Климактерический период у женщины и мужчины. |
|  | **Рубежный контроль.** |
|  | **Всего часов: 15** |
| **Кредит № 2** | |
| 1 | Оценка состояния младенцев, детей, начинающих ходить, и школьного периода. Оценка состояния периода полового созревания подростков. |
| 2 | Оценка активности и физического развития ребенка. |
| 3 | Оценка состояния здоровья женщин репродуктивного возраста. Осуществление этапов сестринского процесса - курация беременных женщин, ведение сестринской истории родов. |
| 4 | Образ жизни пожилого человека. Питание пожилых людей. Принципы фармакотерапии лиц пожилого возраста. |
|  | **Рубежный контроль.** |
|  | **Итоговая консультация перед экзаменом.** |
|  | **Всего часов: 15** |

**7.4 Примерный тематический план самостоятельной работы студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименования тем** |
| 1 | Оценка состояния здоровья детей школьного периода и периода полового созревания подростков. |
| 2 | Сестринская история болезни. |
| 3 | Оценка состояния перинатального периода и периода новорожденности. |
| 4 | Строение и функции репродуктивной системы. Методы контрацепции. Планирование семьи. Семья и брак. |
| 5 | Профилактика преждевременной старости. |
| 6 | Основные показатели здоровья населения и их расчет. |
|  | **Всего часов: 30** |

***Примечания:***

\*- вуз имеет право изменять до 20% названий тем лекций, практических занятий, СРСП, СРС.

\*\* - перечень и порядок тем по всем видам учебных занятий должен быть согласован по последовательности изучения.

**8 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ \***

**На русском языке**

**основная:**

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. и др. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. - М., 2008. - 432 с.

2. Ермаков С.П. Современные возможности интегральной оценки медико-демографических процессов. - М.: Центр Демографии РАН, 1996. - 61 с.

3. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): в 2 т. / под ред. А.А. Баранова, Л.А. Шеплягиной. Т. 1. - 432 с., Т. 2 - 464 с., - М., 2006.

4. Семейная организация здравоохранения. Департамент здоровья и развития ребенка и подростка (САН). ЮНИСЕФ, Интегрированное введение болезней детского возраста. - 2000.

**дополнительная:**

1. Бортникова С.М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии. - Ростов-на-Дону, 2003.

2. Ковалевский Е.И. Офтальмология. - М., Медицина, 1996.

3. Малова Ю.С., Пропедевтика внутренних болезней. - С-Петербург, 1998.

4. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии, практикум. - Ростов-на-Дону, 2005.

5. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

6. Филлипова А. Сестринское дело в терапии. - Ростов-на-Дону, 2000.

***Примечание:***

\* - Список литературы должен обновляться ежегодно.

**АВТОРЫ**

1. Сиротина А.Ю. – проректор медицинского центра «Эмили» Института сестринского дела.

2. Сугурбаева Л.К. – преподаватель кафедры сестринского дела медицинского центра «Эмили» Института сестринского дела.

3. Пульникова А.В. - заведущая кафедрой сестринского дела медицинского центра «Эмили» Института сестринского дела.